

Глава 5. Современные образовательные технологии в преподавании морфологических дисциплин

УДК 378.1:61]6001.895

Применение методов кейс-технологии в системе медицинского образования

ГаджиеваФ.Г., КострицаС.Я., ТатунТ.В.

УО «Гродненский государственный медицинский университет», УО «Гродненский государственный университет им.Янки Купалы», г.Гродно, Беларусь

Современное медицинское образование направлено на формирование профессиональных компетенций путем переориентации учебного процесса со знаниево-ориентированного подхода на деятельностно-компетентностный и личностно-ориентированный подходы. Одной из новейших технологий обучения в медицинских вузах является кейс-технология.

Кейс-технология – это активный метод обучения, развивающий познавательные, коммуникативные аналитические, исследовательские навыки, способствует активному усвоению знаний и применению их на практике, формированию опыта самостоятельного решения познавательных, организационных и коммуникативных проблем, способствует развитию интеллектуально-личностного и профессионального потенциала будущего специалиста в области здравоохранения [1].

Основными целями кейс-метода являются: развитие навыков анализа и критического мышления; интеграция теоретических и практических знаний; развитие мотивационной сферы учебной деятельности. Сочетание традиционных методов обучения и кейс-метода помогает существенно повысить глубину и полноту овладения профессиональными специальными знаниями, навыками при изучении как общемедицинских, так и клинических дисциплин, позволяет понять межпредметные связи.

При подготовке специалистов системы здравоохранения кейсы могут использоваться при изучении разных клинических и фундаментальных дисциплин. Источниками создания кейсов могут служить как основной учебный материал, изучаемый на данном предмете, так и реальные клинические ситуации, случаи из собственной практики преподавателя и случаи, описанные в периодических изданиях медицинской литературы [2,4].

Многократное использование кейс-метода в системе медицинского образования позволит получить и закрепить опыт разрешения проблем, возникающих в типичных или нетипичных клинических ситуациях, способствует формированию профессиональных ценностей и ориентиров, и как итог – экстраполяцию их на будущую профессиональную деятельность [5].

При применении методов кейс-технологии на общемедицинских кафедрах (анатомия человека, гистология, физиология) у студентов происходит поэтапное углубление теоретических знаний, детализация знаний с учетом современных достижений дисциплины, происходит совершенствование практических навыков. Развиваются навыки самостоятельной работы, формируется мотивация и повышение интереса к изучению клинических дисциплин, повышается интерес к самообразованию и самореализации в будущей профессии [2].

Педагогический потенциал кейс-метода значительно больше педагогического потенциала традиционных методов обучения. Кейсы могут являться альтернативным вариантом в отношении тестовых заданий и письменного опроса [3]. Решение кейсов приводит к формированию практических навыков и профессионального медицинского мышления, формируется умение выявлять содержание специальных понятий, причинно-следственных связей, закономерностей, способствует активизации мыслительной и познавательной деятельности, готовность к саморазвитию и профессиональному росту, как на общемедицинских, так и на клинических кафедрах. Кейс-метод позволяет сформировать аналитические, практические, коммуникативные навыки, умения интерпретировать и обобщать информацию, которые будут необходимы для осуществления профилактической, диагностической и лечебной деятельности.

Литература.

1. Использование интерактивных и симуляционных технологий в учебном процессе Иркутского государственного медицинского университета: современные аспекты реализации / И. Е. Голуб [и др.] // Современные аспекты реализации ФГОС и ФГТ. Вузовская педагогика : материалы конф. / Краснояр. гос. мед. ун-т им. проф. В. Ф. Войно-Ясенецкого ; гл. ред. С. Ю. Никулина. – Красноярск, 2013. – С. 460–462.
2. Двойников, С. И. Ситуационное обучение в сестринском деле : учеб. пособие / С. И. Двойников, С. В. Лапик. – Москва, 2004. – 215 с.
3. Развитие интереса к истории медицины у студентов как важный раздел учебно-воспитательной работы Оренбургского государственного медицинского университета / Л. И. Каспрук [и др.] // Бюл. науки и практики. – 2017. – № 10. – С. 362–368.
4. Кострица, С. Я. Использование кейс-метода в системе повышения квалификации среднего медицинского персонала / С. Я. Кострица, А. Э. Бернат // ТехноОбраз 2017: инновации в образовании : сб. науч. ст. участников XI Междунар. науч. конф. – Гродно : ГрГУ, 2017. – С. 365–368.
5. Современные подходы к преподаванию анатомии человека в медицинском университете / Е. С. Околокулак [и др.] // Выш. шк. – 2018. – № 4. – С. 20–23.